

北京工业大学文件

工大发〔2017〕44号

关于印发《北京工业大学新时期教育对外开放 工作规划（2016-2020）》的通知

各院、部、处、直属单位，投资公司：

经2017年9月27日第27次校长办公会讨论通过，现将《北京工业大学新时期教育对外开放工作规划（2016-2020）》印发给你们，请遵照执行。

北京工业大学

2017年10月24日

北京工业大学 新时期教育对外开放工作规划 (2016-2020)

一、制定规划面临的形势和背景

新时期，随着世界经济全球化和市场一体化，人才竞争已成为国与国之间综合国力竞争的关键。几乎所有国家都把优先发展教育和对人力资源的开发作为增强综合国力、提高国际竞争力的核心问题。随着我国教育领域的改革和开放，发达国家在争夺我国优秀生源和优秀人才的同时，也将国际优质教育资源不断输入境内，这将进一步加剧我国高等教育的国际竞争。

教育对外开放是我国改革开放事业的重要组成部分，肩负着培养人才、科学研究、促进交流、服务我国社会主义现代化建设的重要使命。由中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》是新中国成立以来第一份全面指导我国教育对外开放事业发展的纲领性文件，具有划时代的意义。北京市委、市政府颁布的《新时期北京教育对外开放工作规划（2016-2020）》对新时期形势和要求进行了科学研判，并就“进一步扩大首都教育对外开放，提升质量及教育的国际化水平”做了全面部署，对北京工业大学建设世界一流学科、建设“国际知名、有特色、高水平研究型大学”具有重要的指导作用。

首都的教育开放发展战略应直接服务首都北京新的城市定位，即服务于政治中心、文化中心、国际交往中心、科技创新中心的核心功能。教育开放兼具学术性和政治性，不仅传播知识，同时也传播文化和价值观念，对推进国家文化战略、开展公共外交和提升国家软实力具有重要的战略意义。地方高校的教育对外开放，不仅是地方高校适应高等教育发展的需要，也是地方高校提升自身综合实力、参与国内外高校间激烈竞争的需要，尤其是地方高水平大学和“双一流”建设，更需要加快推进国际化进程，提高办学水平，构建可持续发展的竞争优势，不断拓展办学空间，实现自身的跨越发展。进一步实施教育对外开放，推动国际化办学是地方大学赶超国内外一流大学、提升核心竞争力的必由之路。

我校积极响应国家“一带一路”倡议，进一步扩大教育开放，积极拓宽各种交流合作渠道、提升教育对外开放水平，制定多种形式的教育交流，充分挖掘国际教育交流中所蕴含的软硬实力资源，努力提升办学水平，增强办学实力，提高学校的核心竞争力，全面推进育人质量的提高，为首都北京培养大批具有全球视野和中国情怀的高素质复合型人才，进一步提升首都教育的国际影响力。

进一步扩大教育对外开放是时代赋予北京工业大学的历史使命，是学校服务北京城市“四个中心”建设的重要手段和平台，更是自身建设的内在需求。推进国际化进程是学校发展的

重要战略，需要以全球视野审视和规划学校的发展目标、路径和举措，需要以国际化的理念和标准为指导，进一步推动学校各项事业发展，扩大学校的国际影响，提升学校的国际形象，开创学校发展的新局面。

二、学校教育对外开放所取得的成绩

经过学校全体师生不懈的努力，学校的教育开放不断推进、国际化进程明显加快，取得良好成果。在国际合作办学领域取得重要突破：一是建立了全国示范性中外合作办学机构，培养复合型的国际化优秀人才，目前在校人数达 1000 余人；二是国际化人才培养模式更加多元，学生出境学习交流数量大幅增加，年度学生出境交流人数近 900 人次；三是引进国际学术大师，领衔组建了两个国际科研合作机构；四是师资队伍国际化能力建设不断提升，加强境外培训，近 300 名教师赴境外接受长、短期培训，外籍教师队伍不断壮大，年度长期在校任教外籍教师近 80 人次；五是留学生事业得到较大发展，学生人数激增，层次明显提高，生源结构得到优化，留学生人数突破 1000 人次，学位生人数达 300 余人，留学生生源国遍及 80 多个国家；六是学校的国际化进程大幅度加快，学校的国际影响不断提升，学校的竞争实力得到加强。根据 2016 年 QS 亚洲大学排名榜，北京工业大学亚洲总排名位列第 100 位，位居大陆高校前 26 位。

三、学校教育对外开放过程中存在的问题与不足

尽管学校在推动教育对外开放中取得了长足的进步，但是

学校还存在一些问题和不足，主要体现在以下几个方面：第一，国际化意识还不够强。国际化发展战略在广大教职工中还未深入人心。第二，师资队伍、管理队伍的国际化水平有待提高。境外学习或工作一年以上的教师和管理人员比例较低，特别是中青年教师管理队伍国际化能力急需加强。第三，尚未完全形成全英文授课的课程和学位体系。目前学校尚未形成一套国际化的课程和学位体系，尽管学校开设了一些双语或者外语课程，个别学位培养开始尝试英语全过程培养，但是大多质量还不太高。第四，学校大多专业和学科还未纳入国际认证体系。专业和学科质量在国际上的认可程度与是否纳入国际上通用的相关认证体系具有十分密切的关系。学校相关工作起步较晚，基础薄弱，尚未纳入国际相关认证体系。第五，对外开放水平不均衡。二级学院的对外开放程度和国际化发展不平衡，学校各项国际化发展指标不平衡，国际科研合作有待加强，留学生规模和层次有待进一步提升。第六，国际化宣传水平也有待进一步提高。

四、指导思想

深入贯彻落实党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神以及习近平总书记系列重要讲话精神和两次视察北京讲话重要精神，按照“四个全面”战略布局，全面贯彻党的教育方针，以服务党和国家工作大局为宗旨，统筹国内国际两个大局、发展安全两件大事，坚持扩大教育开放，做强首都教

育，推进人文交流，切实推进“一带一路”沿线国家交流，不断提升首都教育质量、文化软实力和国际影响力，为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦、为首都“四个中心”建设提供有力支撑。

学校继续将“扩大开放、面向世界”和实施国际化发展战略作为学校教育事业改革发展的战略举措。瞄准世界教育、科技发展改革的前沿，借鉴世界先进的教育和管理理念及经验，开展全方位、多层次、宽领域的教育交流与合作，积极推进“国际知名、有特色、高水平研究型大学”建设。在学校的管理体制与运行机制、学科建设、师资队伍建设、人才培养模式、生源结构、国际科技合作、校园多元文化建设、网络信息宣传平台建设等方面全面推进学校的国际化进程，提高学校国际化水平，增强学校的核心竞争力，提升学校的国际知名度和国际影响力。

五、战略目标

（一）总体目标

立足学校自身优势和特色，支撑学校“双一流”发展战略，进一步转变观念，大力推进“走国际化发展之路，快速提升学校实力”的发展战略，加强全校师生对教育对外开放战略的重要性和必要性的认识。完善以“教师为主导、学生为主体、院所为平台”的国际交流运行机制，进一步优化北京工业大学全球合作交流平台，落实校、院两级国际合作管理机制，完善大

学教育、科研、人才培养、学科建设和人才队伍建设等国际化推进的文件、政策和制度。保障国际交流与合作资金支持，建设校、院两级外事工作专业队伍，继续将国际交流工作纳入校、院工作规划和考核体系，不断增强学校核心竞争力，大力提升学校的国际知名度和国际影响力，使我校国际化发展战略真正成为推动学校跨越式发展的动力，推进从“北京工业大学的国际化”到“国际化的北京工业大学”发展目标的实现。

（二）具体指标

深入落实开放办学战略，学校将围绕以下几个方面，全面推进国际化发展进程。

1. 进一步扩大国际交流伙伴的规模，特别是要拓展沿线“一带一路”国家的大学合作伙伴，提升伙伴院校的层次，使稳定的交流伙伴院校达到 200 个左右。构建“281”计划，即构建 20 所战略核心层院校、80 所紧密合作层院校和 100 所友好交流层院校，对校级交流伙伴实施分层管理。

2. 大力发展和提升学生国际化培养能力。继续开拓学生海外交流渠道，使每年接受境外教育的本科生达到 1100 人次，出国攻读学位、联合培养的研究生达到 150 人。

3. 进一步加强留学生教育，优化留学生的层次与结构。到 2020 年，来华留学生规模达到 1500 人次/年，其中学位生比例达到 40%，攻读硕士和博士学位的留学生达到 300 人。

4. 不断推进英语授课课程建设；力争建设 2—3 个全英文

授课的学位课程体系。

5. 继续加强国际化师资队伍建设，使得具有一年以上海外经历教师的比例达到 25%。引进国际上有重要影响的学术大师 1—2 名，长期在校外籍教师 100 名，每年参加境外培训和进修教师达到 50—60 人次。

6. 继续推进北京-都柏林国际学院建设，完善相关管理机制体制，提升办学质量，建设成为全国示范性中外合作办学机构。以点带面，深化学校教育教学及人才培养机制和模式的改革。

7. 大力开展国际科研合作。建立 2—3 个高水平国际合作研究基地；实现在 Nature、Science 上发表论文零的突破；每年举办国际学术会议 10—15 次，每个学院每年至少举办一次国际学术会议；进入 ESI 国际前 1%学科和 QS 国际前 400 名学科 6—8 个；QS 亚洲排名进入前 100—120 名。

8. 积极发展境外教育，探索境外合作办学机制，实施倒“3+1”或“2+2”的国际学生培养模式；切实推进中波大学联盟建设，完善波兰奥波莱孔子学院的管理；寻求机会，争取在英语国家再建立一所孔子学院。

六、重点任务

（一）加强国际化人才培养

探索和完善校际学生交流项目，扩大交换学生规模。完善和提升双语课程建设规模与质量，稳步推进全英文课程建设，

拓宽学生国际学术视野。

制定鼓励、方便学生到国外高水平大学学习的政策和机制。探索国际联合培养模式，与国际知名大学或国际企业共建联合培养学生项目或基地；进一步探索与国际知名高校之间的学生互换、学分互认、学位互授的有效合作模式。鼓励和支持各学科导师与国外大学、科研机构联合培养研究生。

（二）进一步加强国际化师资队伍建设

采取“走出去、引进来”的方式，推进师资队伍国际化。建设师资队伍国际合作交流资助体系，提高教师专业水平和国际交往能力。继续设立提升研究生青年导师国际能力的培育计划、境外培训项目、国际科研合作种子基金项目；研究并建立教师在高水平国际学术、行业组织任职的资助办法，为教师融入世界一流大学、一流学科的学术合作和提升国际竞争力提供制度保障。

大力提升外籍教师在校数量，聘请在行业中具有一定影响力的外籍专家和专业外籍教师来我校组建科研团队或从事专业建设工作。面向海外引进高层次拔尖人才和具有良好发展潜质的优秀青年人才，通过各种灵活的形式吸引一批优秀外籍教师到学校参加教学科研工作，完善引进高层次人才的评价体系。进一步优化教师队伍学缘结构，确保新进教师中具有海外经历的教师比例不低于 25 %。

（三）按照国际标准建立跨学科的国际科研机构，推进科

学研究的国际化

通过引进高层次人才，筹建或建立高水平跨学科科研机构。遵循国际科学研究标准与运行机制，将国际化的管理理念、组织结构、管理体制等引入北京古月新材料研究院、北京科学与工程计算研究院等新型二级机构，切实推进学校科学研究的国际化。

（四）优化国际交流与合作的体系与战略布局，搭建全球合作交流平台，进一步提升国际交流与合作的层次和水平

构建“有特色、全方位、高水平、国际化”分层级的“281”海外合作伙伴体系。拓展与若干世界一流大学、一流学科的战略合作，以教授间的科研合作为根基，推进在人才培养、科学研究、教师发展、学术交流、资源共享等方面深入、全面的合作。鼓励院系在校际合作协议的框架下，签订院级合作协议，建立长期稳定的国际合作关系。

（五）拓展与“一带一路”沿线国家交流与合作，积极推进中波大学联盟建设

1. 开拓“一带一路”合作渠道

通过开拓与“一带一路”沿线国家高等院校间的合作渠道，在人员互访、学生互换、学分互认、科技合作、资源共享等领域开展深入合作。积极探索境外办学模式，加强与沿线国家的文化交流，鼓励教师与在沿线国家开展科研合作和专业技术培训等项目，为“一带一路”沿线国家的经济发展提供智力支持。

2. 培养“一带一路”优秀人才

以北京市“一带一路”国家人才培养基地为契机，积极探索“一带一路”优秀人才培养机制。围绕“一带一路”沿线国家发展急需的城市建设、信息技术、先进制造、新材料、能源与环境、经济管理等领域，扩大吸收“一带一路”沿线国家留学人员，加强来华留学教育，增强沿线国家对“一带一路”倡议的认同感，培养熟悉中国国情、理解中国问题、能够适应当今中国的政治、经济、社会、文化等诸领域合作与交流的复合型、职业型、领袖型的知华友华人才。

3. 建设“一带一路”中波大学联盟

积极推进中波大学联盟建设，利用中波大学平台和辐射作用，培养具有高素质工程技术的国际化创新人才；发挥联盟内各高校的特色优势，形成合力，协同创新，共同解决国家需求和制约企业发展的重大科学技术问题；开展教学经验、科研成果的交流和互动；召开高水平国际会议，开展高层次学术访问和研究生导师互聘等活动；不断提升教学科研水平，建设高水平的教师队伍；开展大学间学生的文化交流，增进彼此间的友谊，促进中波文化的交流与理解；积极发挥智库作用，为政府、企业和社会组织等开展中波乃至中东欧交流与合作，实现人才、资本、产品、服务等跨国界的流动提供咨询、培训、政策、法律和技术支持等。

（六）探索新的管理模式，大力发展留学生教育

1. 推进“留学工大”计划，增强对优秀外国留学生的吸引力。按照“扩大规模、优化结构、规范管理、保证质量”的方针，推进“留学工大”计划，扩大国际学生规模，提高国际学生的层次和培养质量，增强对优秀外国留学生的吸引力，拓展留学生国别的多样化。力争到2020年建2—3全英文学历教育体系。

2. 探索新的留学生教育和管理模式。将留学生培养纳入学校总体事业发展规划，完善校、院两级管理体制，构建在教学、管理与服务等方面与国际惯例接轨的操作模式和运行机制。进一步理顺和优化校、院两级管理体制，广开渠道，加强宣传，建立校、院两级招生制度，逐步实现留学生教育和管理与中国学生的趋同管理。推出相关人事政策，建设一支相对稳定、素质精良、专兼职相结合的留学生管理队伍。

七、保障措施

（一）牢固树立全员教育对外开放观念

教育对外开放是全校所有部门的共同使命和任务，需要广大师生员工的共同努力。在学校“开放办学”和“国际化办学战略”的指导下，强化全员教育对外开放观念，理清思路，一张蓝图绘到底，肩负起学校“国家级、国际化”的主攻任务。

（二）理顺国际化办学机制体制

总结现有国际化办学体制的利弊得失，完善现有国际化办学体制和机制，探索与国际高校管理评价体系对接模式，推进

学校的国际化进程。切实实行校、院两级国际化管理体制和模式，加强校级“国际化推进工作领导小组”对国际化进程中的战略性、前瞻性和关键性问题的指导、决策和协调。各二级学院是教育国际化工作的主体，通过资源优先聚集的引导政策，支持并鼓励二级学院在教育国际化工作中进一步体现主体地位。

改革学生的管理机制。建立与学生海外访学经历相适应的教学管理模式，在课程衔接、学分认定、学籍管理等方面积极推进改革。探索留学生管理模式，积极推动来华留学生与中国学生的管理趋同化，推动和促进留学生的“校内管理服务校园化、社会管理服务社会化”，提升留学生管理水平。

（三）健全学校国际化办学的管理制度

进一步建立健全学校国际化工作的各项规章制度，规范办事流程，提高工作效率，为学校国际化发展提供必要的政策倾斜和制度保障。同时，加强各部门、部门与院系之间的协同合作，助力学校国际化发展战略的真正落实。

进一步落实二级院系国际化年度考核制度，完善办学考核指标体系，使之更具民主、客观、量化和可操作性。

（四）加强软硬件建设

继续推进国际学院和中外合作办学机构的建设，建设适应学校国际化发展的网络信息服务平台和网络教学资源，增强远程教育与会务系统的设备功能和使用保障，确保跨国教学、沟

通对话和信息渠道的畅通。所有专业、学科都要制定本科生或研究生的英文版培养方案和课程简介。

（五）建立有效的激励机制

继续推进部门国际化办学激励考核机制。对教师国际化能力和年度考核业绩突出的院系给予表彰和奖励，对直接承担国际合作项目的院系在经费和人员的配备上予以政策倾斜。同时完善海外学生交流激励机制，继续设立专项基金，资助品学兼优学生到海外名校学习、交流和接受培训；奖励学习成绩突出的外国留学生。

（六）加强外宣工作，营造国际化校园文化

完善英文网站建设，加强学校外宣工作，提升学校国际形象和文化影响力。弘扬中华民族先进文化，加强多元文化的宣传，培养学校师生对不同民族文化的包容和欣赏能力，建立校园跨文化交流融合、合作共处的育人环境，强化师生教育全球化意识。

积极打造国际化学习平台，通过开设中外学生同堂选修课，鼓励组建中外学生联合研究团队等方式培养学生的国际视野、跨文化理解和交流能力；着力营造国际化校园文化氛围，通过举办国际日等文体活动推动中外学生在社团组织、日常生活等方面的广泛交融。

（七）加强国际化工作经费保障

不断加大对国际化的投入，保证用于国际化的办学经费稳

步增长，改善国际化办学条件，提升国际化办学综合实力。
逐年增加对国际化工作经费的投入，切实保证推进国际化进程所必需的各项经费。设立“国际交流专项基金”，有计划、有重点地支持教师、管理人员、学生的国际交流活动；支持国际学生和派出学生的培养；充分利用重点学科建设经费、科研经费中的国际学术交流经费，支持研究生参与国际学术交流；积极争取海外社会捐助，设立各类留学生奖学金项目。